



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI
COLEGIUL TEHNIC „IULIU MANIU”, BUCUREȘTI
B-dul. Iuliu Maniu, Nr. 381-391, București, sector 6,
tel./fax:0213165636/0213165686,
e-mail:liceu_iuliumaniu@yahoo.com,
www.ctim.wikispaces.com

RAPORT GENERAL PRIVIND STAREA SI CALITATEA INVATAMANTULUI IN ANUL SCOLAR 2011-2012

În calitate de director al Colegiului Tehnic „Iuliu Maniu”, București, m-am preocupat de buna desfășurare a activității didactice astfel încât să fie atinse obiectivele în Planul managerial 2011-2012 pentru cele 4 domenii funcționale: Curriculum. Resurse umane, Resurse materiale și Relații comunitare.

I. Curriculum

Pentru o bună implementare a curriculumului școlar am adus la cunoștința cadrelor didactice, elevilor, părinților, legislația specifică educației (Metodologia de Bacalaureat, Metodologia de mișcare de personal, de atestare profesională, Metodologia de continuare a studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu, Legea calității în educație, ROFUIP, ROI, etc).

Acest demers s-a desfășurat astfel: Legea Educației Naționale nr.1/2011 și actele normative subsecvente LEN au fost studiate și dezbătute de cadrele didactice în Consiliile Profesoriale, iar pentru elevi și părinți, în ședințele cu părinții sau la orele de dirigiență pe baza de tabel cu semnătură.

Oferta educațională a școlii a fost stabilită în funcție de nevoile specifice comunității, ținând seama de faptul că specializările /calificările oferite de școala noastră drept finalități pentru absolvenți sunt foarte atractive și căutate pe piața muncii: Tehnician Transporturi, Tehnician electrician electronist auto, Mecanic auto, Tehnician în Turism, Tehnician în hotelarie.

Oferta curriculară a școlii a fost stabilită astfel: pentru clasele a XI –a și a XII-a liceu, profil Real clasele de matematică–informatică, s-a mers pe aprofundarea disciplinei informatică, iar la clasele a IX-a și a X-a liceu tehnologic curriculum în dezvoltare locală pentru stagiile de pregătire practică, CDL-uri avizate de inspectorul de specialitate din cadrul I.S.M.B.-ului : „Rezolvarea de probleme la locul de muncă” pentru clasa a IX-a și „Tranziția de la școală la viața activă” pentru clasa a X-a .

Elevii claselor a IX-a și a X-a liceu au beneficiat de manuale gratuite, selecția manualelor alternative având loc pe baza criteriilor elaborate de M.E.C.T.S , din lista celor aprobate.

Pentru clasele a XI-a și a XII-a liceu manualele au fost procurate în mare parte de elevi, dar s-au achiziționat și de către școală din fonduri proprii.

Activitatea la nivelul catedrelor constituite la începutul anului școlar s-a desfășurat în conformitate cu planurile manageriale proprii, astfel, s-au aplicat teste predictive la toate disciplinele.

Proiectarea unitatilor de invatare s-a facut in general in concordanta cu programele scolare in vigoare. Avem autorizate programe de calificare a adultilor in urmatoarele calificari: mecanic auto, electrician electronist auto, tehnician transporturi, tinichigiu vopsitor auto, tinichigiu carosier (pentru o perioada de 4 ani).

II. RESURSE UMANE

II.1 CADRE DIDACTICE

In anul scolar 2011-2012 au functionat 76 cadre didactice, 13 didactic auxiliare si 37 cadre nedidactice. Din cele 76 cadre didactice, 60 sunt titulari (79%), 16 suplinitori(21%), si 2 profesori detasati in interesul invatamantului.

Pentru anul scolar 2011-2012 au fost elaborate proiectul planului de scolarizare si cel de incadrare astfel rezultand un numar de 79,3 norme.

Distributia cadrelor didactice pe grade didactice este urmatoarea: 40 prof. gr.I, 10 prof. gr.II, 18 prof. definitive si 8 debutanti . De asemenea, in scoala exista un numar de 5 profesori metodisti si 5 profesori detin gradatie de merit, iar un numar de 40 cadre didactice au urmat cursuri de formare profesionala organizate de CCD, ECDL, Politehnica Bucuresti si alte institutii.

Au fost realizate 15 inspectii scolare de specialitate in vederea obtinerii gradelor didactice, 6 inspectii tematice (toate evaluate cu Foarte Bine) efectuate de către inspector I.S.M..B-coordonator scoala, Laurentiu Oprea, o inspectie tematica de specialitate la catedra de istorie, o inspectie pentru monitorizarea curriculum-ului descentralizat, o vizita de evaluare in vederea autorizarii / acreditarii / evaluarii periodice efectuata de catre o comisie de evaluare ARACIP si o inspectie de monitorizare ale probelor A, C și D din cadrul examenului de bacalaureat 2012.

Activitatea de inspectie scolara a fost completa cu asistente la ore efectuate de directori, cu precadere la cadrele didactice debutante in vederea consilierii si sprijinirii dezvoltarii profesionale.

S-a realizat o evaluare riguroasa a activitatii desfasurate de cadrele didactice si de personalul scolii, prin aplicarea stricta a normelor legale in vigoare, astfel au existat pe langa cele 73 cadre didactice cu calificativ „Foarte Bine”, 4 califcative „Bine” .

II. 2 ELEVI

In anul scolar 2011-2012 au fost inscrisi 1508 elevi grupati in 53 clase distribuite astfel :

- 10 clase a IX-a (9 invatamant de zi, 1 Frecventa Redusa)
- 8 clase a X – a (7 invatamant de zi, 1 Frecventa Redusa)
- 7 clase a XI-a (6 invatamant de zi, 1 Frecventa Redusa)
- 5 clase a XII-a (3 invatamant de zi si 2 Frecventa Redusa)
- 2 clase a XIII-a (Frecventa Redusa)
- 3 clase a XII –a Ruta Progresiva, zi
- 4 clase a XIII-a Ruta Progresiva, zi
- 1 clasa a IX-a Seral
- 1 clasa a XI –a an de completare Seral
- 1 clasa a XI-a Seral ruta directa
- 4 clase a XII-a ruta progresiva Seral
- 4 clase a XIII-a rută progresivă Seral
- 3 clase a XIV-a rută progresivă Seral

In cadrul liceului nostru au functionat clase de: matematica-informatica, curs de zi si Frecventa Redusa, pentru filiera tehnologica au functionat clase cu specializarile: tehnician in turism si tehnician in hotelerie (profil servicii) si tehnician transporturi, tehnician electrician electronist auto (profil tehnic).

- Elevi inscrisi la inceput de an scolar- 1508
- Numar mediu de elevi pe clasa: 28,85%

Elevii nostri nu sunt caracterizati de o educatie solida primita in familie ceea ce ingreuneaza activitatea scolara, din acest motiv notele la purtare au fost scazute, inregistrandu-se un numar de 132 note sub 7 la purtare. S-a realizat, impreuna cu Politia Sector 6, planul de paza al scolii, astfel ca aplicarea acestuia si buna colaborare cu politia au dus la scaderea cazurilor de violenta in scoala si in afara ei.

SITUATIA SCOLARA LA 01.09.2012

Invatamant de zi

Clasa	Inscrisi	Promovati		Repetenti		Retrasi		Exmatriculati		Transferati	
IX	285	270	94,74%	14	4,91%	1- decedata	0,35 %	-	-	33	11,58 %
X	200	178	88,56%	21	10,45 %	1-amanat medical	0,5%	-	-	7	3,48%
XI	161	146	90,69%	2	1,24%	4	2,48 %	9	5,59%	4	2,48%
XII	92	88	95,65%	-	-	-	-	4	4,35%	2	2,17%
XII Rp	59	48	81,37%	1	1,69%	3	5,08 %	7	11,86%	-	-
XIII Rp	103	87	84,47%	2	1,94%	1	0,97 %	13	12,62%	-	-
Total	900	817	90,79%	40	4,44%	8+2=10	1,11 %	33	3,66%	46	5,11%

Invatamant seral

Clasa	Inscrisi	Promovati		Repetenti		Retrasi		Exmatriculati		Transferati	
IX	27	18	66,67%	9	33,33%	-	-	-	-	-	-
XI-r.d.	23	22	95,65%	-	-	-	-	1	4,35%	-	-
XI -Ac	23	17	73,91%	-	-	1	4,35%	5	21,74 %	-	-
XII Rp	105	90	85,71%	15	14,29%	-	-	-	-	-	-
XIII Rp	104	96	92,31%	-	-	-	-	8	7,69%	-	-
XIV Rp	96	86	89,59%	2	2,08%	-	-	8	8,33%	-	-
Total	378	329	87,04%	26	6,88%	1	0,26%	22	5,82%	-	-

Invatamant frecventa redusa

Clasa	Inscrisi	Promovati		Repetenti		Retrasi		Exmatriculati		Transferati	
IX	30	23	76,67%	7	23,33 %	-	-	-	-	-	-
X	36	24	66,67%	12	33,33 %	-	-	-	-	-	-
XI	31	29	93,55%	-	-	-	-	2	6,45%	-	-
XII	76	69	90,79%	1	1,32%	-	-	6	7,89%	-	-
XIII	78	74	94,87%	4	5,13%	-	-	-	-	-	-
Total	251	219	87,25%	24	9,56%	-	-	8	3,19%	-	-

	Inscrisi	Promovati		Repetenti		Retrasi		Exmatriculati		Transferati	
Total	1529	1365	89,28%	90	5,88%	9+2=11	0,72%	63	4,12%	46	3,01%

- Procent de promovabilitate: 89,39 %

- La Examenul de Bacalaureat 2011-2012, prima sesiune, procentul de promovabilitate a fost de 3,12 % iar in a II- a sesiune – 15,57 %.

Burse acordate elevilor:

Pentru semestrul I:

Burse sociale-28 din care:

Venit mic -23

Orfani - 2

Merit - 14

Medicale - 3

Pentru elevii straini: 7

Bani de liceu -32

Pentru semestrul al II-lea:

Burse sociale-30 din care:

Venit mic - 17

Orfani - 11

Merit -13

Medicale - 2

Pentru elevii straini: 7

Bani de liceu -30

III. RESURSE MATERIALE

Am elaborat bugetul de venituri si cheltuieli pentru anul financiar 2012 si am monitorizat executia bugetara. Bugetul de venituri si cheltuieli a fost elaborat atat pentru sursele de buget locale cat si pentru cele extrabugetare.

Au fost atrase fonduri extrabugetare, astfel incat scoala a obtinut din contractele de inchiriere ale cantinei, poligonului auto, caminului si ale salii de sport venituri de aproximativ 5000 Ron lunar.

Aceste venituri au fost folosite pentru achizitionare de banci scolare, calculatoare, logistica, materiale de curatenie, fonduri pentru formarea personalului didactic si nedidactic, etc.

De asemenea a fost amenajata o sala de conferinte cu fonduri din FSE , prin POSDRU, in urma implementarii proiectului cu titlul „**Tranzitia de la scoala la viata activa prin promovarea dezvoltarii profesionale si a aptitudinilor practice la locul de munca**” si a 5 Sali de curs prin implementarea proiectului cu titlul „**Calificarea profesionala - garantia succesului economic**”.

De asemenea, din donatii si sponsorizari ale partenerilor agenti economici (circa 1600 ron), am realizat pliante, afise, benere pentru „Târgul de oferta educationala”.

Corpul A al scolii a fost consolidat, igienizat si izolat termic si dat in functiune, atelierele scolare si sala de sport au fost renovate si igienizate.

IV. RELATII COMUNITARE

In calitate de director am fost foarte atenta sa realizez o legatura stransa intre scoala si familia elevului, astfel ca am actualizat si realizat semnarea Acordurilor cadru dintre scoala-elev si parinte, pentru elevii claselor a IX- a, am reusit sa-i motivez pe parinti pentru a fi mult mai receptivi la problemele scolii.

In anul scolar 2011-2012 scoala noastra a continuat Parteneriatul „The European Vocational Trainings” cu liceul „**Group Scolaire Tehnologique**” din Crest, Franta, care presupune efectuarea de stagii de pregatire practica pentru 2 elevi din scoala noastra in ateliere de profil auto din Crest si stagii de pregatire practica pentru 2 elevi francezi la un agent economic din Bucuresti. Elevii nostri au fost insotiti de catre prof. Mihai Marina.

In proiectul Leonardo da Vinci, LLP, “ ALT”- “ Automotive Language Training ” (februarie 2011-februarie 2013), proiect de transfer de inovatie la nivel scolar in domeniul auto, initiat de o institutie din Cehia, avem calitatea de partener alaturi de institutii din Slovacia, Slovenia, Cehia, Anglia, Finlanda.

Elevii nostri au desfasurat stagiile de pregatire practica la agenti economici renumiti precum: Auto Serus RENAULT S.R.L, PORSCHE Bucuresti Vest 1, S.C. EURIAL INVEST S.R.L, S.C. ANVEROM SA, S.C. ADRAS COM IMPEX S.R.L, S.C. CAPRI S.R.L.

De asemenea, am participat la:

- Programe educative in parteneriat cu Asociatia „ Scoala Democratiei”;
- Proiectul „Micul Politist 2012” si proiectul „Unde-i lege, nu-i tocmeala” realizate in parteneriat cu sectia 21 de Politie;
- Am realizat diferite activitati in cadrul saptamanii „Scoala Altfel”.

Activitatea serviciului secretariat este facuta cu profesionalism de angajati implicati in dezvoltarea profesionala prin faptul ca si-au finalizat studiile.

CATEDRA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

În anul școlar trecut, profesorii de limba și literatura română din Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu”, sector 6 au fost preocupați continuu de formarea competențelor generale și specifice ale elevilor, integrate în programele școlare în vigoare. Totodată, s-a urmărit permanent formarea unor valori și atitudini morale și estetice, specifice literaturii române, văzută ca o artă a cuvântului, menită să educe și să formeze gustul estetic al tinerilor.

În primul semestru, profesoarele de limba română au definitivat situația elevilor cu medii neîncheiate sau corigenți. Acestea au participat la consfăturile de specialitate ale cadrelor didactice din 15 septembrie 2011, care au avut loc la Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”.

Au fost studiate programele școlare și s-au stabilit în catedră manualele școlare de limba română pentru anul în curs, precum și responsabilitățile fiecărei profesoare. S-a întocmit planul managerial al catedrei și graficul activităților metodice din acest an școlar.

Activitatea de proiectare didactică s-a concretizat la început în realizarea unor teste inițiale în luna septembrie 2011, pentru elevii tuturor claselor. S-au realizat matrice de specificații și planuri de măsuri remediale pentru fiecare ciclu de clase în parte, menite să conducă treptat la eliminarea greșelilor și a golurilor constatate în cunoștințele elevilor. Au fost întocmite apoi planificările calendaristice, proiecte de unități de învățare și mai multe planuri de lecție. La nivelul catedrei s-au creat variante de subiecte pentru teza semestrială, teste de progres și de recuperare a cunoștințelor, precum și modele de subiecte de olimpiadă.

Diverse activități derulate în clasă au avut în vedere parcurgerea ritmică a materiei, în conformitate cu cerințele programei școlare, conturarea unei viziuni mai ample asupra evoluției fenomenului literar românesc, pe genuri literare sau în directă legătură cu diferite curente literare. Cunoștințele de limba română au fost integrate în modulele de literatură, iar textele alese spre studiu au fost variate, literare și nonliterare.

Formarea competențelor de comunicare orală în limba maternă s-a realizat prin organizarea și desfășurarea unor activități adecvate: jocuri didactice, povestiri orale la clasele a IXa și a Xa, sau dezbateri, mese rotunde și argumentări la clasele mai mari.

Formarea competențelor de redactare a unor texte s-a concretizat prin numeroase activități desfășurate permanent în orele de curs sau în cuprinsul temelor de acasă: investigația de text ficțional sau nonficțional, exerciții de redactare a unor compuneri în stiluri funcționale, analize stilistice ale unor texte literare, caracterizări de personaje, eseuri libere pe o anumită temă.

Activitățile curriculare au urmărit antrenarea unui număr cât mai mare de elevi, implicați constant în toate secvențele lecției. Aceștia și-au justificat de multe ori răspunsurile, dobândind treptat competențe de autoevaluare și de interevaluare. Eseul structurat a reprezentat de asemenea, un deziderat continuu în munca profesorilor de limba română, fiind realizat cu elevii la sfârșitul fiecărui modul de literatură. Elevii au fost

familiarizați treptat cu tehnicile de culegere a informațiilor științifice, apoi cu tehnicile de exprimare scrisă, în vederea redactării eseurilor. Profesoarele au urmărit realizarea de către elevi a unor tipuri de compuneri variate, în registre stilistice adecvate diverselor situații de comunicare: limbaje oficiale, colocviale sau specializate, artistic sau nonartistic. Au fost alese texte care aparțin atât autorilor canonici, cât și altor scriitori consacrați din literatura națională.

În orele de „Limbă și comunicare”, ideile-ancoră au fost selectate din cunoștințele elevilor dobândite în clasele V-VIII, insistându-se pe studiul nivelului ortoepic și ortografic al limbii române (erori sintactice și semantice, pronunții greșite ale neologismelor, conotația și denotația). În orele de curs, au fost utilizate metode tradiționale de lucru, alături de cele moderne: lectura de text, lucrul pe grupe, portofoliul, turul galeriei, SINELG, dezbateră, investigația de text. Materialul didactic a fost adaptat la nivelul de pregătire al elevilor și la caracteristicile fiecărei clase: scheme, ilustrate, bibliografii, fișe de lucru, chestionare diverse. La clasele terminale s-a pus accentul pe formarea competențelor de argumentare a unui punct de vedere și de exprimare liberă și cât mai nuanțată și expresivă în limba română, prin utilizarea sinonimiilor, a cuvintelor cu sensuri figurate, a neologismelor și a expresiilor.

Câteva dintre activitățile metodice realizate în anul trecut în școală au fost: „Cum scriem și cum vorbim corect românește?” (profesoarele Jantea Florentina, Popa Mihaela), „Mihai Eminescu, poet romantic” (profesoarele Palade Mariana și Laeș Elena), Program artistic „Tinere talente”, organizat cu ocazia Zilei de 8 Martie și pregătirea spectacolului cu piesa de teatru „C.F.R.” de Ion Luca Caragiale –locul I pe sector, profesoara Cornea Mirela.

Evaluarea activității elevilor a constituit un punct important în munca profesorilor de limba română din anul trecut. Profesoara Florentina Jantea a realizat subiecte pentru proba orală a examenului de bacalaureat. Toți profesorii au conceput diverse teste și bareme (inițiale, de progres, subiecte pentru olimpiada școlară, faza pe școală și pe sector, subiecte de teză semestrială, modele de subiecte posibile pentru teza de limba și literatura română din cadrul examenului de bacalaureat). De asemeni, toate profesoarele din catedră au participat ca examinator la proba orală de competențe lingvistice, iar unii profesori au fost evaluatori la examenul scris de bacalaureat. Pe tot parcursul anului școlar, s-au desfășurat orele de pregătire a elevilor claselor terminale pentru bacalaureat, profesoarele alegând texte noi, adecvate programei, în sprijinul candidaților. Toate profesoarele de limba și literatura română din liceu au efectuat ore de pregătire cu elevii, în cursul vacanței de vară, pentru susținerea probei de limba română în a doua sesiune. (iulie- august 2012). S-a urmărit remedierea punctelor slabe constatate la prima sesiune, prin lucrul efectiv cu subiecte diverse de limba română și prin realizarea unui suport de curs adecvat acestei pregătiri. Au reușit mai mulți candidați să promoveze proba scrisă a examenului la limba română în a doua sesiune.

Activitatea de perfecționare s-a concretizat în participarea profesorilor la cursuri de formare (Brebenel Marioara, Cornea Mirela, Jantea Florentina), la examene și la activitățile metodice. De exemplu, doamnele profesoare Marioara Brebenel și Florentina Jantea au urmat cursul „Instrumente online pentru educație”, la Universitatea Politehnică București (27 august- 1 septembrie 2012), iar profesoara Cornea Mirela a obținut permisul ECDL-10 credite. Doamna profesoară Marioara Brebenel a bținut anul acesta Gradul I didactic, iar Mirela Cornea a obținut Definitivatul în învățământ.

Au fost realizat un schimb util de informații și de activități didactice ale profesorilor din liceu și din sector, prin participarea colegelor de limba română la activitățile derulate în sector.

Alte activități extracurriculare ce s-au realizat în acest an școlar în catedră au fost: vizite la Muzeul Național al Literaturii Române, vizionări de filme după opere literare (de exemplu după romanul „Moromeții” de Marin Preda sau după nuvela „Moara cu noroc” de Ioan Slavici), publicări de eseuri („Un strop de iubire”-Cornea Mirela”), vizionări de spectacole la Teatrul „Masca”, organizate majoritatea în săptămâna 2-6 aprilie 2012, în cadrul programului ”Școala altfel”.

A existat o colaborare continuă între profesoarele de limba și literatura română și biblioteca școlii, prin organizarea unor mese rotunde, a unor activități artistice , sau prin controlul și monitorizarea permanentă a lecturii suplimentare a elevilor.

Puncte tari	Puncte slabe
Întocmirea corectă a planificărilor calendaristice	Absentarea de la cursuri a elevilor
Aplicarea metodelor moderne de evaluare	Lipsa de interes a unor elevi pentru învățare
Colaborare eficientă cu biblioteca școlii	Goluri în cunoștințele elevilor de clasa a IX-a
Comunicare bună profesor-elev,	Refuzul elevilor de a-și procura manuale școlare
Existența unor cadre didactice cu o bună pregătire de specialitate	Superficialitatea realizării temelor date acasă elevilor
Oportunități	Amenințări
Existența unei baze materiale deosebite	Volumul mare de cunoștințe prevăzut în programă
Calitatea profesională și morală a profesoarelor din catedră	Dezinteresul unor elevi și al familiilor lor față de școală
Interdependența pozitivă creată între conducerea școlii, elevi și profesori	Decalajul dintre nivelul scăzut al cunoștințelor elevilor la intrarea în clasa a IX-a și cerințele probelor de bacalaureat

Șef de catedră,
Profesor Mariana Palade

CATEDRA DE LIMBI MODERNE

Limba franceză
Roxana State
Andreea Dumitrache

Limba engleză
Marina Mihai
Milena Unciuleanu

Obiectivul fundamental al disciplinei Limbi Moderne este achiziționarea și dezvoltarea de către elevi a competențelor de comunicare necesare pentru o comunicare adecvată situațional și acceptată social prin însușirea de cunoștințe, deprinderi și atitudini specifice la niveluri echivalente cu cele prevăzute în Cadrul European Comun de Referință.

Obiectivele principale ale catedrei de limbi moderne au fost în semestrul al II-lea ameliorarea rezultatelor la învățatură ale elevilor și sporirea eficienței procesului de învățământ.

Planul de acțiune propus pentru semestrul al II-lea și activitățile desfășurate de către membrii catedrei au vizat:

- Conștientizarea elevilor asupra necesității studiului limbilor moderne
- Încurajarea elevilor în realizarea de portofolii și în participarea la proiecte comune
- Utilizarea unei game diversificate de metode de predare-învățare-evaluare cu accent pe folosirea documentelor audio și video autentice și pe autoevaluare
- Realizarea de fișe de lucru diversificate în funcție de nivelul de pregătire al clasei și al fiecărui elev
- Stabilirea și derularea unui program de pregătire suplimentară în vederea susținerii în bune condiții a examenului de competențe lingvistice
- Participarea cadrelor didactice la cursuri și strategii de formare
- Desfășurarea de activități extrașcolare și extracurriculare
- Implicarea membrilor catedrei în activități derulate în școală

Activități desfășurate

Profesoarele State Roxana și Dumitrache Andreea au încheiat cursul de certificare a aptitudinilor de utilizare a calculatorului – ECDL- (ianuarie 2012), iar profesoara Mihai Marina a participat la cursurile și workshop-urile de formare „ The Oxford Winter Day “ (21 ianuarie 2012), „ A Fresh Approach: Bringing Learning To Life”(9 februarie 2012) și a cursului de formare continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne în predarea eficientă a limbii engleze și evaluarea la nivel european a competențelor lingvistice (POSDRU 62665) (ianuarie-mai 2012)

De asemenea, Mihai Marina a susținut inspecția premergătoare obținerii gradului didactic II (martie 2012).

Toți membrii catedrei au prezentat elevilor din clasele terminale a Programei pentru examenul de Bacalaureat și a Metodologiei de evaluare a competențelor lingvistice precum și a modelelor de subiecte pentru examen, derulând în acest sens programe de pregătire intensă.

De asemenea, cadrele didactice au participat în calitate de examinatori și evaluatori la examenul de competențe lingvistice și în calitate de asistenți la celelalte probe de bacalaureat.

În cadrul activităților extrașcolare și extracurriculare, profesorii au desfășurat workshopuri, vizionări de filme, vizite și excursii.

Responsabil catedră,

Roxana State

CATEDRA DE MATEMATICA

Componenta :

1. Radu Diana
2. Dinu Florica
3. Dinca Daniela
4. Ceacu Gabriela
5. Dumitrescu Dragos
6. Marcu Cristina
7. Radu Georgiana
8. Negrea Mihaela
9. Dumitrascu Laurentiu

1. **Activitățile** catedrei de matematica în semestrul II al anului școlar 2011-2012 au fost:

- Parcurgerea ritmică și integrală a materiei prevăzute în programa școlară la toți anii de studiu;
- Intocmirea planificărilor calendaristice;
- Elaborarea programelor și testelor necesare pregătirii elevilor din anii terminali în vederea susținerii și promovării examenului de bacalaureat;
- Elaborarea de teste de recuperare pentru elevii cu deficiență în pregătire;
- Pregătirea elevilor din clasele a XII-a zi și a XIII-a r.p și seral în vederea susținerii cu succes a examenului de bacalaureat;
- Selectarea elevilor capabili de performanță și antrenarea lor în diverse concursuri de matematică;
- Depistarea elevilor care întâmpină dificultăți în asimilarea cunoștințelor și în înțelegerea noțiunilor de matematică, monitorizarea acestora și acordarea de sprijin în vederea evitării abandonului școlar și a situației de corigență la matematică;
- Continuă perfecționare metodică și științifică a membrilor catedrei .

2. In ceea ce priveste rezultatele obtinute de elevii claselor terminale la examenul de Bacalaureat, din pacate, nu sunt dintre cele mai bune.

Ne-am fi dorit sa se obtina mai multe note de promovabilitate si mai putine note sub 5. Este

un obiectiv pe care ni-l propunem pentru acest an scolar si nu numai.

Astfel, datorita slabelor rezultate obtinute la examenul de Bacalaureat a fost discutat un plan de recuperare a cunostintelor elevilor care au lacune din anii precedenti.

Am organizat in ianuarie etapa scolara a Olimpiadei de matematica – Adolf Haimovici la care s-au calificat pentru etapa pe sector, 3 elevi;

In luna martie am organizat Concursul de matematica Aplicata -Cangurul la care au participat un nr mare de elevi.

In luna mai s-a incercat o simulare a examenului de Bacalaureat cu elevii claselor terminale unde din nou, rezultatele au fost slabe.

3. In privinta formarii cadrelor didactice, membrii catedrei de matematica au participat la sedintele organizate de ISMB, au discutat, intocmit si prezentat planificarile pentru semestrul II al anului scolar 2011 – 2012.

Prof. Radu Diana este absolventa la Master – Educatie si Management scolar iar prof. Stroe Mihaela si Ceacu Gabriela, studente, anul II.

Din activitatea membrilor catedrei de matematica la nivelul catedrei, amintim referatul cu tema

“Strategii si metode de pregatire a examenelor si concursurilor scolare”, prezentat de prof. Marcu Cristina si Radu Georgiana si o lectie demonstrativa sustinuta de dna prof. Marcu Cristina.

Sef de catedra,

Prof. Ceacu Gabriela

CATEDRA DE CHIMIE- BIOLOGIE

În semestrul I al anului școlar 2011/2012, catedra de chimie-biologie a desfășurat următoarele activități:

1) întocmirea planului managerial al catedrei, de către responsabilul de catedră, Manoilă Maria, și discutarea acestuia în ședința de lucru din data de 12.09.2011. Tot în această ședință s-a discutat și modul de întocmire a planificărilor, conform precizărilor făcute de inspectorii de specialitate precum și responsabilitățile fiecărui membru în cadrul catedrei;

2) identificarea elevilor cu lacune în studiul chimiei/biologiei în vederea reglării procesului instructiv educativ. În acest sens la începutul anului școlar au fost elaborate teste inițiale. Modul de întocmire a testelor precum și a matricelor aferente a fost discutat în ședința din 22.09.2011. În această ședință s-au stabilit următoarele aspecte:

- elaborarea testelor inițiale la chimie de către profesor Constantinescu Adriana la clasa a IX-a și clasa a XII-a; profesor Manoilă maria –clasa a X-a; profesor Stan Emilia-clasa a XI-a;

- elaborarea testelor inițiale la biologie, clasele IX-XII, de către profesor Gheorghiu Radu;

- monitorizarea și centralizarea rezultatelor testelor de către responsabilul de catedră, Manoilă Maria;

- preocuparea pentru obținerea manualelor școlare la clasele a XI-XII (responsabil Constantinescu Adriana și Gheorghiu Radu);

In ședința de lucru din data de 10.10 2011 au fost discutate planurile remediale în urma monitorizării rezultatelor obținute la testele inițiale. Redactarea planurilor individualizate de învățare a fost de către profesor Manoilă Maria (chimie) și Gheorghiu Radu (biologie);

3) promovarea unui proces de predare- învățare centrat pe elev prin valorificarea tuturor resurselor materiale, umane, informaționale. În acest esens au fost desfășurate următoarele activități:

- proiectarea unei unități de învățare din perspectiva unui stil de învățare centrat pe elev, proiect realizat de profesor Manoilă Maria, și prezentat în data de 17.10. 2011;

- prezentarea unor platforme educaționale: e-școala; e-chimia, de către profesor Manoilă Maria în data de 14.11.2011;

- participarea la toate acțiunile metodice organizate la nivel de sector (metodist sector- Constantinescu Adriana) precum și la olimpiadele de chimie în calitate de profesori evaluatori;

- prezentarea unui referat cu tema „Importanța chimiei în studiul biologiei”, de către profesor Gheorghiu Radu în data de 5.03.2012;

- prezentarea unui referat despre platforma educațională „Școala Discovery, de către profesor Constantinescu Adriana;

- prezentarea în cadrul ședinței Consiliului Profesorial a unui referat cu tema: *Strategii de gestionarea stresului la elevi* (semestrul II), de către profesor Manoilă Maria;

- pregătirea candidaților pentru BAC- biologie- prof. Gheorghiu Radu;

4) promovarea unei educații ecologice a școlii prin participarea la Simpozionul Național „Educație pentru un mediu mai curat”(organizat în noiembrie 2011, de către Universitatea Politehnică București, Facultatea de Chimie Aplicată și Știința Materialelor) cu lucrările științifice:

- O soluție pentru o lume mai curată: reciclarea deșeurilor, autori: Borcea Flori Alexandra (clasa a XII-a) și Ioniță Maria (clasa a X-A), profesor îndrumător Manoilă Maria;

- Soluții pentru un mediu mai curat, autor profesor Manoilă Maria;

5) promovarea imaginii liceului:

- participarea la Simpozionul „*Chimia prieten și dușman și Sesiunea de Comunicări Științifice Studentești*” (organizată de Universitatea Politehnică București – Facultatea de Ingineria și Managementul Sistemelor Tehnologice) cu lucrarea *Un compus al clorului în slujba omenirii, autori: Korchak Diana(clasa a X-A) și Savu*

- *Elena (clasa a X-A), profesor îndrumător Manoilă Maria* –lucrarea a obținut premiul I;

- prof .Constantinescu Adriana este metodist ISMB unde a desfășurat următoarele activități: organizarea olimpiadelor de chimie la nivel de sector și municipiu, profesor evaluator în comisia de susținere a probelor practice în profilul postului și inspecțiilor speciale la clasă din cadrul concursului de ocupare a posturilor vacante 2012, membru în Comisia pentru etapa națională de organizare a sesiunii de comunicări științifice „Chimia, prieten sau dușman?” 11-13 mai 2012, membru în comisia de elaborare a subiectelor de olimpiada, faza de sector, membru în comisia de evaluare a dosarelor pentru obținerea gradatiei de merit (aprilie 2012). De asemenea prof. Constantinescu Adriana a prezentat un clip publicitar “ Școala Discovery ” difuzat pe postul de televiziune *Discovery Channel*;

- participarea la Târgul Educațional, pentru popularizarea ofertei educaționale a școlii noastre, prof. Gheorghiu Radu;

- participarea la examene naționale: Manoilă Maria- profesor asistent la Liceul Teoretic Lovinescu (BAC) și Gheorghiu Radu –membru în comisia de BAC, asistenta la examenul de definitivare în învățământ (17 iulie 2012), asistenta la examenul pentru ocuparea posturilor vacante (titularizare – 2 august 2012). De asemenea toți membrii catedrei au participat în școală la examenele de competențe în calitate de profesori asistenți;

6) participarea la programul “ Școala Altfel”:

- derularea proiectului educațional „*Artiști, chimiști și ecologiști*” prin desfășurarea următoarelor activități: *Simpozion – concurs de postere, desene, broșuri cu tema „ Implicarea chimiei în alimentația omului modern ”* (clasele a X-a), desfășurat în data de 3-aprilie 2012(profesor Manoilă Maria); *Atelier de creație cu tema „ realizarea unor produse din materiale reciclabile*” desfășurat în data de 5-aprilie (profesor: Constantinescu Adriana, Manoilă Maria, Stan Emilia); *Vizită de documentare* (Constantinescu Adriana, Manoilă Maria, Stan Emilia) la fabrica de doze din aluminiu Can Pack (4-aprilie) și la Stația de epurare a apei- Roșu (3-aprilie); *Vizită de informare (profesor Manoilă Maria) la UPB- Facultatea de Chimie –Departamentul Materiale Reciclabile și vizită la Muzeul UPB (6-aprilie)*;

- implicarea în proiectul „*Implementarea unui program pentru optimizarea capacităților de coping*” (profesor Manoilă Maria) la clasa a X^a- A prin desfășurarea următoarelor activități: *Construirea unui program de gestionarea a stresului*”; *Tehnici de relaxare în Grădina Botanică , Vizitarea Muzeului Militar Național (2-aprilie) și atelier de autocunoaștere (4-aprilie)*;

- prof. Gheorghiu Radu a organizat vizite la Muzeul Geologic, la Muzeul Militar, Institutul de Aeronautică;

7) dezvoltarea profesională continuă s-a concretizat în participarea, tuturor membrilor catedrei (Constantinescu Adriana, Gheorghiu Radu, Manoilă Maria, Stan Emilia) la cursul

“Formarea profesorilor de matematică și științe în societatea cunoașterii). De asemenea profesor **Constantinesc Adriana** a mai participat la: Sesiunea de formare(24 ore)/Managementul de proiect-Bugetarea proiectelor (organizată de Inspectoratul Municipiului București în cadrul proiectului Comenius Regio”Projecting European Future” și Sesiune de Formare Profesionala organizata de „Școala Discovery”- in parteneriat cu Ministerul Educatiei -Sibiu (ianuarie 2012) iar profesor **Manoilă Maria** a participat la : Curs de formare de specialitate – chimie (89 ore și Certificat purtător de 25 credite transferabile) pentru asimilarea de noi cunoștințe de chimie și de utilizare a instrumentelor moderne TIC pentru predarea acesteia) în cadrul proiectului ,POSDRU/87/1.3/S/61839-Privim către viitor e-chimia; Sesiunea de formare(24 ore)/Managementul de proiect-Bugetarea proiectelor (organizată de Inspectoratul Municipiului București în cadrul proiectului Comenius Regio”Projecting European Future”; în cadrul programului *iTeach* de dezvoltare continuă: *Colaborarea în clasa digitală* (60 ore), *Evaluarea în școlile secolului XXI* (60 ore) și *eTwinning: Proiecte internaționale de colaborare educaționale* (60 ore).

Membrii catedrei:

Constantinesc Adriana- prof. chimie metodist ISMB
 Manoilă Maria – prof. chimie, responsabil catedră
 Stan Emilia – prof. chimie
 Gheorghiu Radu – prof. biologie

ANALIZA SWOT - CATEDRA DE CHIMIE- BIOLOGIE

I. Curriculum

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
<p>1. Promovarea unui proces de predare-învățare centrat pe elev prin valorificarea tuturor resurselor materiale, umane, informaționale.</p> <p>1.1 La nivelul comportamentelor cognitive/intelectuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - există elevi care sunt inclinați spre studiul chimiei; <p>1.2 În domeniul afectiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - există deschidere spre revizuirea comportamentelor, respectiv reacție/ răspuns pozitiv la cerințele școlare; <p>1.3 La nivel relațional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pot învăța unii de la alții (caracteristica unui stil de învățare centrat pe elev); <p>2. Existența unei program suplimentar de pregătire a elevilor pentru examenul de Bacalaureat, profesor Gheorghiu Radu;</p> <p>3. Obținerea unor rezultate bune la biologie la examenul de BAC, profesor Gheorghiu Radu;</p> <p>4. Implicarea elevilor in proiecte educaționale</p>	<p>1. Existența unui număr mare de elevi mediocri și slab pregătiți repartizați computerizat.</p> <p>1.1 La nivelul comportamentelor cognitive/intelectuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa limbajului chimic; - 70% nu sunt capabili să <i>recunoască</i> clasele de substanțe și să <i>identifice</i> substanțele; - 50% au carențe la nivelul comprehensiunii (<i>înțelegerii</i>), adică redarea ideilor într-o nouă configurație; - 70% nu sunt capabili să <i>aplice</i> cunoștințele învățate în situații problematice noi și să <i>analizeze</i> fenomene, probleme; - 80% au carențe în <i>sinteza</i> cunoștințelor, respectiv în capacitatea de a elabora un eseu original, precum și în capacitatea de <i>evaluare, transfer</i>

(„**Artiști, ecologiști, chimiști**”) prin desfășurarea următoarelor activități: *Simpozion – concurs de postere, desene, broșuri cu tema „Implicarea chimiei în alimentația omului modern”* (clasele a X-a), (profesor Manoilă Maria); *Atelier de creație cu tema „ realizarea unor produse din materiale reciclabile* (profesor: Constantinescu Adriana, Manoilă Maria, Stan Emilia); *Vizită de documentare la fabrica de doze din aluminiu Can Pack și la Stația de epurare a apei- Roșu* (Constantinescu Adriana, Manoilă Maria, Stan Emilia); *Vizită de informare la UPB- Facultatea de Chimie –Departamentul Materiale Reciclabile* (profesor Manoilă Maria)

4. Promovarea unei educații ecologice a școlii prin participarea la Simpozionul Național „ Educație pentru un mediu mai curat” (organizat în noiembrie 2011, de către Universitatea Politehnică București, Facultatea de Chimie Aplicată și Știința Materialelor) cu lucrările științifice:

-O soluție pentru o lume mai curată: reciclarea deșeurilor, autori: Borcea Flori Alexandra (clasa a XII-a) și Ioniță Maria (clasa a X-A), profesor îndrumător Manoilă Maria;

-Soluții pentru un mediu mai curat, autor profesor Manoilă Maria;

5. Promovarea imaginii liceului de către profesor Constantinescu Adriana prin prezentarea unui clip publicitar „Școala Discovery” difuzat pe postul de televiziune Discovery Channel

adică în formularea unor judecăți de valoare în legătură cu o anumită problemă sau transferul cunoștințelor de matematică la chimie(o condiție importantă în rezolvarea problemelor de chimie)

1.2 În domeniul psihomotor:

- există carențe în capacitatea de **concentrare** (80% se concentrează maxim 20 de minute din timpul unei ore);

1.3.În domeniul afectiv:

- capacitate slabă de **receptare** (prin conștientizarea mesajului, voința de a recepta, atenția dirijată sau preferențială; 80% manifestând așa numita „lene intelectuală”);

1.4.La nivel atitudinal:

- nu există motivație intrinsecă;

2. Neatingerea standardelor de performanță în parcurgerea materiei

OPORTUNITATI

1.Promovarea elevilor la concursurile de chimie și simpoziioanele de chimie. La Simpozionul „Chimia prieten și dușman și Sesiunea de Comunicări Științifice Studențești (organizată de Universitatea Politehnică București –Facultatea de Ingineria și Managementul Sistemelor Tehnologice) s-a participat cu lucrarea "Un compus al clorului în slujba omenirii”,autori: Korchak Diana(clasa a X-A) și Savu Elena (clasa a X-A), profesor îndrumător Manoilă Maria –lucrarea a obținut premiul I;

2 Existența la nivel național a planurilor cadru și a programelor școlare;

3.Existența manualelor școlare pentru elevii învățământului obligatoriu;

4.Existența laboratorului de chimie și a unui calculator

AMENINTARI

1. Lipsa manualelor școlare la clasele a XI-a și a XII-a;

2.Risc de a înregistra un progres foarte mic .

II. Resurse umane

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
<p>1. Toți membrii catedrei sunt titulari și caracterizați prin profesionalism;</p> <p>2. Toți membrii catedrei au o vechime în învățământ mai mare de 27 de ani și gradul didactic I;</p> <p>3. Două cadre didactice sunt absolvente de master (Constantinescu Adriana și Manoilă Maria);</p> <p>4. Existența unui metodist ISMB, Constantinescu Adriana, care s-a implicat în: organizarea olimpiadelor de chimie la nivel de sector și municipiu, profesor evaluator în comisia de susținere a probelor practice în profilul postului și inspecțiilor speciale la clasă din cadrul concursului de ocupare a posturilor vacante 2012, membru în Comisia pentru etapa națională de organizare a sesiunii de comunicări științifice „Chimia, prieten sau dușman?” 11-13 mai 2012, membru în comisia de elaborare a subiectelor de olimpiada, fază de sector, membru în comisia de evaluare a dosarelor pentru obținerea gradatiei de merit (aprilie 2012).</p>	<p>1. Creșterea procentului de elevi care manifestă dezinteres față de școală;</p> <p>2. Număr mare de elevi care nu frecventează ritmic orele de curs;</p> <p>3. Lipsa suportului emoțional și intelectual din partea familiei (foarte mulți provin din mediul rural, familii monoparentale sau cu părinții șomeri)</p>
<u>OPORTUNITATI</u>	<u>AMENINTARI</u>
<p>Participarea la cursuri de formare inițiate prin proiecte europene POSDRU : e-chimia (Manoilă Maria); Formarea profesorilor de matematică și științe în societatea cunoașterii (toți membrii catedrei); Sesiune de Formare Profesională organizată de „Școala Discovery” - în parteneriat cu Ministerul Educației - Sibiu (Constantinescu Adriana); Sesiunea de formare (24 ore) / <i>Managementul de proiect - Bugetarea proiectelor</i> (organizată de Inspectoratul Municipiului București în cadrul proiectului Comenius Regio” Projecting European) (Constantinescu Adriana și Manoilă Maria) și cursuri în cadrul programului <i>iTeach</i> de dezvoltare continuă : <i>Colaborarea în clasa digitală</i> (60 ore), <i>Evaluarea în școlile secolului XXI</i> (60 ore) și <i>eTwinning/ Proiecte internaționale de colaborare educaționale</i> (60 ore) (Manoilă Maria)</p>	<p>Restrângeri de activitate la catedra de chimie</p>

Sef catedra,

Prof. Manoilă Maria.

CATEDRA DE INFORMATICA

In anul scolar 2011-2012 catedra de informatica a avut ca obiective:

- Aplicarea noilor metodologii in procesul de predare- invatare la toate clasele de liceu.
- Optimizarea procesului de invatamant prin utilizarea unor tehnici variate de evaluare conform noilor standarde.
- Imbunatatirea bazei materiale pentru cabinetele de informatica.
- Perfectionarea cadrelor didactice prin actiuni interdisciplinare sau activitati la nivel de sector.
- Pregatirea elevilor pentru obtinerea atestatului profesional si a probei de specialitate din cadrul examenului de bacalaureat.

Membrii catedrei si-au imbunatatit metodele de predare, la aceasta contribuind interesistentele la orele de informatica.

De asemenea, membrii catedrei au fost prezenti la toate actiunile organizate la nivel de sector sau I.S.M.B.

La examenul de atestare profesionala in informatica, au fost inscrisi 31 elevi, s-au prezentat 30 si toti elevii prezenti au fost declarati admisi.

De asemenea, de cate ori membrii catedrei au fost solicitati pentru activitati extrascolare si extracurriculare, acestia au raspuns cu promptitudine si seriozitate.

ANALIZA SWOT - CATEDRA DE INFORMATICA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	ACTIUNI
<ul style="list-style-type: none">• Pregatire profesionala a profesorilor membri ai catedrei de informatica• Preocuparea profesorilor de informatica pentru adaptarea programelor scolare, in scopul atingerii si dezvoltarii competentelor in functie de potentialul de care dispun elevii si pentru evidentierea progresului inregistrat de elevi• Participarea membrilor catedrei la cursurile de formare si perfectionare• Dezvoltarea manifestarii libere a personalitatii prin demersurile experimentale specifice informaticii• Disponibilitatea elevilor de a participa la realizarea unor proiecte, lucrari care	<ul style="list-style-type: none">• Lipsa motivatiei invatarii pentru un numar foarte mare de elevi• Absenta unei programe de pregatire a examenului de bacalaureat, valabila pentru un intreg ciclu de studiu, ceea ce conduce la nesiguranta si renuntare, de multe ori, in privinta alegerii informaticii ca proba pentru examen• Slaba pregatire a elevilor care intra in clasa a IX a de liceu• Numar mic de laboratoare de informatica (2 laboratoare)	<ul style="list-style-type: none">• Incurajarea elevilor si pregatirea pentru a se prezenta la concursuri scolare organizate la nivel de scoala, sector, municipiu; participarea la sesiuni de comunicari stiintifice• Colaborarea cu profesorii celorlalte catedre pentru corelarea continuturilor programelor scolare in scopul antrenarii elevilor pentru o invatare constienta a informaticii, in functie de specificul pregatirii lor profesionale• Preocuparea permanenta a profesorilor de informatica pentru dotarea laboratoarelor de informatica

<p>vizeaza disciplinele pentru care acestia se pregatesc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploatarea curiozitatii elevilor pentru domenii de pregatire care vizeaza un studiu aprofundat al informaticii 		<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea unui program suplimentar diferentiat de pregatire al elevilor, atat pentru imbunatatirea cunostintelor de informatica, TIC si TAC, cat si pentru examenele de bacalaureat si admitere in invatamantul superior • Diversificarea metodelor si mijloacelor de invatamant in scopul deschiderii interesului pentru studiul disciplinelor informaticii
--	--	--

Sef catedra,

Salar Genoveva

Catedra de geografie-istorie

1.Activitatea profesională

A.Programarea didactică s-a facut în conformitate cu schema semestrului II, astfel:

- Predarea continuă, evaluarea și fixarea cunoștințelor la fiecare oră de curs;
- Evaluarea continuă se va realiza pe parcursul întregului semestru;
- Evaluarea finală se va realiza în ultima parte a semestrului;
- Parcurgerea integrală a materiei conform planificărilor calendaristice.

B.Membrii catedrei au participat la toate activitățile organizate la nivel de sector si municipiu, la examenul de bacalaureat si la sesiunea de incheiere a situatiei scolare si de corigente.

C. Activități desfășurate în cadrul catedrei:

- Dezbateri pe diferite teme;
- Conceperea și realizarea de materiale didactice și completarea mapei cu teste (sumative, fișe de lucru) pentru fiecare formă de învățământ și pe niveluri de asimilare a cunoștințelor;
- Participarea la inspecții curente;
- Evaluarea progresului elevilor folosind metode adecvate;
- Selectia si utilizarea de strategii de invatare adecvate curriculumului, caracteristicilor clasei de elevi, comportamentului colectiv si individual al elevilor.

Activitati desfasurate de catre memebrii catedrei:

Brumbea Romeo:

- participarea cu clasa a X-a C la Teatrul Masca la vizionarea unei piese de teatru.

Antoniou Liliana:

- vizita la Muzeul Militar National si la Muzeul National de Istorie;
- prezentarea referatului „Ziua Europei”.

Beldianu Camelia:

- organizarea unei atelier cu tema: *Simbolul martisorului in traditia romaneasca.*

Popescu Mihaela :

- coordonarea activitatii profesorilor de geografie din Sectorul 6, in calitate de profesor metodist;
- organizarea Olimpiadei de geografie la nivelul Sectorului 6;
- participarea in comisia de evaluare a dosarelor pentru obtinerea gradatiei de merit;
- in calitate de membru CEAC a contribuit la buna functionare a intregii scoli;

Trinca Daniela Adriana:

- stabilirea si desfasurarea orele de pregătire suplimentară cu elevii claselor a XII-a C si a XIII-A;
- „Saptamana altfel” (2-6 aprilie):
 - ✓ 2-3 aprilie „Excursie la Busteni”;
 - ✓ 5 aprilie „Hai-hui prin centrul vechi al Bucurestiului”;
 - ✓ 6 aprilie „Vizita la Terra Park”.
- participarea la Olimpiada de geografie, faza pe Capitala: propunerea si formularea de subiecte pentru clasa a IX-a si membru in comisia de evaluare;
- participare la programul de perfectionare „Prevenirea coruptiei in educatie prin informare, formare si responsabilizare”, in perioada 10-17 iunie, si dobandirea unui numar de 14 credite profesionale transferabile.

Analiza SWOT - Catedra de geografie-istorie

Puncte tari:

- pregatirea profesionala a membrilor catedrei ce reusesc prin lectiile realizate sa selecteze si sa prezinte aspecte definatorii ale planetei sub raport fizico si economico-geografic;
- documentarea permanenta si explicarea prin limbaj specific geografiei, a problemelor legate de regionalizarea si globalizarea lumii contemporane;
- cresterea motivatiei elevilor de clasa a XII-a pentru pregatirea examenului de bacalaureat;
- realizarea in cadrul lectiilor a explicarii relatiilor observabile dintre stiinte, tehnologie si mediul inconjurator.

Puncte slabe:

- inregistrarea unui numar mare de absente;
- inregistrarea de catre elevi a unor dificultati in analizarea si interpretarea hartilor;
 - exprimarea greoaie si incorecta a elevilor;
 - utilizarea incorecta a unor termeni si concepte geografice si istorice.

Sef catedra,
Trinca Daniela

CATEDRA DE EDUCATIE FIZICA- RELIGIE -SOCIO-UMANE

La inceputul anului scolar am intocmit planificarile anuale si semestriale pentru clasele de liceu si ruta progresiva; am sustinut teste predictive la clasele a IX-a, tragand concluzia ca majoritatea elevilor detin un bagaj motric mediu.

In cadrul Olimpiadei Nationale a Sportului Scolar am participat la numeroase competitii, dupa cum urmeaza: fotbal, handbal feminin si masculin, tenis de masa(locul II si III la faza pe sector), sah (locul III pe sector), cros (locul III pe sector si locul X pe municipiu).

Pe langa competitiiile din cadrul Olimpiadei Nationale a Sportului Scolar am participat la crosul CORA si crosul PETROM.

Am participat cu echipa de fotbal la Cupa Liceenilor Bucuresteni, organizata de Primaria Municipiului Bucuresti.

In luna decembrie am organizat, in liceul nostru, etapa pe sector la sah in cadrul Olimpiadei Nationale a Sportului Scolar.

In cadrul asociatiei sportive am organizat campionatul de fotbal la nivelul claselor a IX-a, campionatul pe scoala la tenis de masa si sah.

In saptamana „Scoala altfel”, am participat la competitii sportive organizate de Primaria sectorului 6, dupa cum urmeaza:

- fotbal pe teren redus, locul III
- handbal masculin, locul II
- volei masculin, locul II

Ambii profesori de educatie fizica sunt inscrisi la obtinerea gradului didactic II.

Domnul profesor Petre-Boceanu Marian a participat la cursul de formare profesionala „Mentorat in educatie fizica si sport”.

Domnul profesor Andrei Ilie Valerica a participat la simpozionul municipal „Cultura fizica-domeniu al culturii universale”, organizat la Cheile Gradistei; in calitate de profesor metodist al sectorului 6 a participat la inspectiile speciale la clasa din cadrul concursului de titularizare.

Profesorii de educatie fizica fac parte din comisiile de organizare a competitiiilor sportive la nivelul sectorului 6, dupa cum urmeaza:

- d-l profesor Andrei Ilie este membru in Comisia de organizare a competitiiilor si Comisia de contestatii si disciplina, vicepresedinte in Comisia de disciplina fotbal si membru in Comisia de disciplina handbal.

- d-l profesor Petre-Boceanu Marian este vicepresedinte in Comisia de disciplina volei, membru in Comisiile de disciplina sah si cros.

De asemenea, am participat la toate sedintele metodice organizate la nivel de municipiu si sector 6.

In cadrul catedrei de religie, cu prilejul sarbatorii Craciunului, d-na profesoara Diana Irimie, a pregatit impreuna cu elevii un frumos program de colinde romanesti inchinate marii sarbatori a Nasterii Domnului si a participat la festivalul de colinde „Astazi s-a nascut Hristos”. Totodata, profesorii disciplinei religie, au organizat vizite la numeroase biserici si manastiri din Bucuresti si imprejurimi, insotindu-i pe elevi la: Catedrala Patriarhala, Manastirea Radu Voda, Manastirea Stavropoleos din centrul istoric vechi al Bucurestiului, pentru a observa arhitectura acestor monumente istorice si religioase

Catedra de Economie si Educatie Antreprenoriala a realizat urmatoarele :

- a studiat si aplicat curriculum scolar pentru toate clasele .
- a corelat componentele actului didactic (obiective, continut, strategii, evaluare) in procesul de invatare.
- elevii au fost evaluati conform planificarii, tipul de evaluare s-a efectuat conform indicatiilor din programa scolara si corelate cu cerintele standardului de pregatire profesionala si gradul de intelegere a elevilor scolii. Am elaborat diferite tipuri de instrumente de evaluare, coevaluare si autoevaluare .

ANALIZA SWOT - CATEDRA DE EDUCATIE FIZICA- RELIGIE -SOCIO-UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea de planificări școlare, care asigură unitatea cerințelor și libertatea cadrului didactic în stabilirea metodologiei - dotarea salii de sport cu aparate și instalații corespunzătoare - dotarea unei sali de intretinere corporala, destinata in special fetelor pentru desfasurarea activitatii la orele de educatie fizica - multi dintre copii au un nivel motric și intelectual dezvoltat și manifesta interes fata de orele de educatie fizica și sport - echiparea corespunzatoare a elevilor pentru desfasurarea orelor de educatie fizica și sport - interes sporit al elevilor pentru participari la competitii sportive - personal didactic calificat - un numar destul de mic de scutiti la educatie fizica - formarea continuă a cadrelor didactice - participare in numar mare a elevilor la competitiiile organizate in cadrul Olimpiadei Nationale a Sportului Scolar și la competitiiile sportive organizate in cadrul asociatiei sportive 	<ul style="list-style-type: none"> - numar de ore de educatie fizica redus la elevi - insuficienta motivare a elevilor pentru a-i determina sa participe mai activ la competitiiile sportive - frecventa mai redusa la ore a elevilor de la clasele de ruta progresiva - lipsa unui teren de sport in aer liber adecvat desfasurarii unor sporturi de echipa - elevi dezinteresati de sport - lipsa unor premii la diferite competitii sportive - nevalorificarea bagajului motric al unor copii care ar putea avea rezultate de performanta din cauza starii materiale precare a familiilor acestora
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> - atragerea de resurse extrabugetare pentru dotarea materiala a activitațiilor - invitarea echipelor reprezentative ale liceului de a participa la toate competițiile sportive organizate la nivel de sector, municipiu și național - cresterea eficienței Asociației sportive “Iuliu Maniu” - participare activa la toate evenimentele sportive la nivel de sector și municipiu - fonduri pentru achizitionare de materiale sportive - disponibilitatea altor scoli pentru participarea la intreceri sportive 	<ul style="list-style-type: none"> - violenta verbala și fizica - scaderea interesului atat pentru “sportul pentru toti” cat și pentru sportul la nivel de performanta - tendinta de a prefera exersarea cu anumiti elevi in detrimentul altora, in special al fetelor - parinti cu situatie materiala precara

Sef catedra,

ANDREI ILIE VALERICA

CATEDRA TEHNICA

Participarea tuturor profesorilor la consfăturile cadrelor didactice (septembrie 2011).

Asigurarea cu toate documentele privind planul cadru pentru fiecare nivel de clasa.

Analizarea curriculum-ului tehnic pentru clasa a IX-a și a X-a rută directă în vederea alocării numărului de ore săptămânale pe parcursul anului școlar pentru toate modulele celor 2 calificări profesionale (meccanic și electric).

Analizarea curriculum-ului tehnic pentru clasa a XI-a și a XII-a ruta directă în vederea alocării numărului de ore săptămânale pe parcursul anului școlar pentru cele 11, respectiv 10 module ale celor 2 calificări profesionale (tehnician transporturi și tehnician electrician-electronist-auto).

Analizarea curriculum-ului tehnic pentru clasa a XII-a și a XIII-a - rută progresivă în vederea alocării numărului de ore săptămânale pe parcursul anului școlar pentru cele 11, respectiv 10 module ale calificării profesionale.

I. CURRICULUM

Pregătirea claselor în vederea începerii anului școlar.

Realizarea încadrărilor respectându-se proiectul continuității.

Alegerea șefului de catedră și a ariei curriculare.

Completarea cataloagelor.

Organizarea și desfășurarea examenelor de diferențe pentru disciplinele tehnice.

Întocmirea planificărilor calendaristice conform programelor școlare și standardelor profesionale

Asigurarea cu toate documentele privind planul cadru pentru fiecare nivel de clasă

Analizarea curriculum-ului tehnic pentru clasa a XI-a și a XII-a ruta directă în vederea alocării numărului de ore săptămânale pe parcursul anului școlar pentru cele 11, respectiv 10 module ale celor 2 calificări profesionale.

Analizarea curriculum-ului tehnic pentru clasa a XII-a și a XIII-a - rută progresivă în vederea alocării numărului de ore săptămânale pe parcursul anului școlar pentru cele 11 module ale calificării profesionale.

Întocmirea proiectelor unităților de învățare pe discipline și module conform programelor școlare și standardelor profesionale.

Discuții cu elevii și părinții

Discutarea cu firme interesate în angajarea forței de muncă

Întocmirea testelor predictive pentru toate disciplinele și modulele tehnice din cei 4 ani de studiu și pentru rută progresivă.

Difuzarea și însușirea materialelor, ghidurilor și auxiliarelor curriculare elaborate de MEC și ISMB

Popularizarea cursurilor de perfecționare propuse de ISMB și CCD

Asigurarea de manuale alternative conform listei aprobate de MEC

Stabilirea și repartizarea temelor pentru examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 2 – rută progresivă

Stabilirea și repartizarea temelor pentru examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 – rută directă și progresivă.

II. MANAGEMENT

Accesarea site-urilor de Internet și centralizarea pe suport electronic a informațiilor necesare pentru membrii catedrei/elevi / inspectori de specialitate / inspectori MEC privind: standarde profesionale, programe, curriculum, metodologii / programe / subiecte examene, suporturi de curs module.

Măsurile de îmbunătățire a activității de învățare – evaluare discutate în ședințele Catedrei Tehnice:

- aplicarea chestionarelor pentru determinarea stilurilor de învățare
- conștientizarea de către fiecare elev a stilului propriu de învățare pe baza rezultatului obținut prin evaluarea individuală și a profesorului
- aplicarea metodelor centrate pe elev
- modele de teste pentru stiluri de învățare: auditiv, vizual, practic
- aplicarea metodelor moderne de învățare
- aplicarea metodelor de autoevaluare profesor / elev

Fluidizarea transmiterii către cadrele didactice a tuturor actelor normative

III. ÎNVĂȚAREA ȘI EVALUAREA

Evaluarea prin teste predictive pentru toate disciplinele și modulele tehnice.

Concluziile testelor predictive pentru toate disciplinele și modulele tehnice și propuneri de măsuri preconizate pentru ridicarea nivelului de pregătire a elevilor.

Realizarea fișelor de lucru și a testelor de evaluare pentru clasa a XIII-a – rută progresivă.

Stabilirea, repartizarea si îndrumarea elevilor pentru realizarea lucrărilor de specialitate in vederea obținerii certificatului de atestare a competentelor profesionale pentru clasa a XII-a – liceu tehnologic.

Stabilirea, repartizarea si îndrumarea elevilor pentru realizarea lucrărilor de specialitate in vederea obținerii certificatului de atestare a competentelor profesionale pentru clasa a XI-a anul de completare.

Organizarea etapei pe scoala a Olimpiadei Tehnice Interdisciplinare pentru clasele a X– XII-a ruta directa.

IV. PERFECTIONARE METODICA SI STIINTIFICA

Inspectie pentru inscriere la gradul I – GrigoreAdriana (mai 2012).

Popescu Ioana-Curs de Formator

La Cursurile si Vizitele de lucru organizate in cadrul proiectului POSDRU 87/1,3/S/64234 cu titlul "Parteneriat transnational pentru dezvoltarea invatamantului preuniversitar tehnic prin aplicarea sistemului german de proiecte pentru lucrari practice in atelierele scolare din Romania" au participat urmatoarele cadre didactice:

PopescuIoana, Antonescu Daniela, Pruna Mariana, PrunaAurel,Tomescu Delia, Ilie Marin.

Analiza SWOT a activității desfășurate în anulșcolar 2011-2012 scoate în evidență următoarele aspecte:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Pregătire bună a elevilor, care permite fiecăruia să aibă opțiuni viitoare; • Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ; • Profilul claselor în concordanță cu cerințele de pe piața muncii; • Profesori bine pregătiți, cunoscuți, dedicați meseriei și apreciați; • Dorința de cunoaștere a elevilor; • Număr mare de titulari; • Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă, într-un mediu curat; • Comunicare și deschidere pentru elevi; • Unul dintrele mai cunoscute licee din București; 	<ul style="list-style-type: none"> • Suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuie inegală a efortului elevilor; • Număr mic de activități organizate pentru dezvoltarea reală a sensibilității artistice (ceaplastică) a elevilor; • Lipsa unor standarde specializate de performanță orientate spre plus valoare; • Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă; • Viziune individualistă asupra procesului instructiv-educativ; • Insuficientă susținere din partea anumitor catedre a activităților extracuriculare; • Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale; • Dotare incompletă a laboratoarelor;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri; • Dotarea cu materiale a unor laboratoare; • Materialele didactice obținute duc la modernizarea orelor; • Frecventareacursurilor de perfecționare și formare continuă; • Pregătire AEL; • Descentralizarea; • Înțeleapta aplicare a legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar; 	<ul style="list-style-type: none"> • Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemul de învățământ; • Sistemul de admitere în clasa a 9-a; • Scădere anumărului de ore la unele discipline; • Mobilitatea cadrelor didactice la unele discipline; • Salarizarea inadecvată duce la pierderea unor profesori valoroși; • Fonduri foarte mici pentru dezvoltare; • Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;

- Sesiuni de comunicări științifice;

MĂSURI PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA ACTIVITĂȚII CATEDREI TEHNICE ÎN SEMESTRUL I ANUL ȘCOLAR 2012-2013:

- Creșterea nivelului de pregătire al elevilor;
- Realizarea unor lecții cu caracter activ - participativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene și concursuri;
- Responsabilizarea tuturor cadrelor didactice pentru rezultatele obținute de elevi;
- Aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev.

ACTIVITATI:

Activitate metodic-stiintifica cu tema „Orientare profesionala pentru alegerea carierei” realizata prin lectii-vizita la Universitatea Politehnica Buc. cu elevii claselor terminale

Parteneriat cu UPB – contract de colaborare “Esti un potential intreprinzator” cu Centrul de Electronica Tehnologica

Mentinerea legaturilor cu centrul de informare al Comisiei Europene in vederea organizarii unor evenimente in cadrul liceului

Parteneriat cu firma SC Anverom SA pentru efectuarea stagiului de practica a elevilor claselor a-XI-a si XII-a liceu tehnologic

Sef catedra ,
Popescu Ioana

CATEDRA DE SERVICII

Catedra de servicii a fost constituita la inceputul anului scolar din urmasorii membri:

- Prof. Grigoras Ioana prof debutant
- Prof. Bortea Mihaela prof debutant
- Prof. Dragusin Cornelia prof debutant
- Prof. Ionita Elena prof debutant

Activitatea catedrei s-a desfasurat conform planului de activitati si respectand obiectivele planului managerial al comisiei, realizand urmatoarele activitati ce se impun in mod general:

- a elaborat planul de activitati anual, in concordanta cu activitatile desfasurate la nivel de scoala si la nivelul municipiului Bucuresti
- a stabilit tematica sedintelor de catedra in functie de cerintele actuale si de situatiile aparute pe parcurs
- a dezbatut programele de invatamant, stabilind procesul de elaborare al proiectelor didactice
- a analizat manualele alternative si a hotarat folosirea acestora in functie de specificul si de oportunitatile fiecărei clase
- a stabilit diverse metode de evaluare si notare (teste, fise de lucru, portofoliu, jocuri de rol. etc)
- a utilizat noi metode de predare in functie de nivelul fiecărei clase
- a elaborat teme pentru certificatul de atestare profesionala
- toti elevi care s-au inscris pentru certificatul de competenta profesionala au absolvit
- a efectuat doua excursii, una la Sighisoara si alta la Sibiu pentru aprofundarea cunostintelor invatate
- a participat cu elevii la Targul International de Turism al Romaniei

- a efectuat un parteneriat de practica cu Restaurantul Capri, pentru stagiul de practica cu clasele a XI-a.
- a efectuat un parteneriat de practica cu Casa Olteneasca, pentru stagiul de practica a clasei a XIII-a RP

CURRICULUM – Aspecte pozitive:

Toti membrii catedrei s-au preocupat de sustinerea in conditii cat mai bune a orelor, fapt de presupune:

- alegerea manualului care sa ajute la atingerea obiectivelor propuse;
- realizarea unei planificari care sa asigure parcurgerea integrala a programei scolare;
- realizarea unei colaborari permanente intre membrii catedrei dar si intre membrii celorlalte catedre;
- realizarea evaluarii rezultatelor procesului didactic (evaluarea initiala, evaluarea continua);
- perfectionarea continua si sustinuta a membrilor catedrei in vederea desfasurarii unei activitati didactice de calitate;
- realizarea evaluarii continue;
- oferta educationala este foarte diversificata: CDS – uri si CDL –uri care raspund nevoilor de dezvoltare locala
- parcurgerea programei scolare conform planificarii calendaristice

Aspecte negative:

- inregistrarea unor situatii de slaba comunicare cu o parte din elevi;
- lipsa manualelor scolare si a materialelor de specialitate la unele clase creeaza dificultati in predare si in asimilarea cunostintelor de catre elevi
- realizarea legaturii interdisciplinare nu a avut caracter permanent
- abordarea prea teoretica a notiunilor in unele cazuri;

Analiza SWOT

Puncte tari:

- climatul de colaborare profesor – elev pune in valoare creativitatea si flexibilitatea gandirii elevilor;
- sunt utilizate metode variate, active de predare;
- profesorii utilizeaza materiale diverse: fise de lucru, fise teste, prezentari Power Point, fise de laborator
- profesorii poseda portofolii si solicita elevilor mape de lucru cu materiale elaborate de ei;
- este aplicata evaluarea formativa bazata pe activitati diferite;
- asigurarea cadrului propice desfasurarii lectiilor, succesiunea logica a situatiilor de invatare, adaptarea metodelor didactice la obiective si continut, corelatii intra si interdisciplinare, acestea reflectandu-se in evaluarea membrilor comisiei;
- evaluarea se face cu ritmicitate optima;

Puncte slabe:

- insuficienta adecvare a metodelor la specificul clasei de elevi;
- realizarea legaturii interdisciplinare nu a avut caracter permanent;
- caietele de teme si notite sunt verificate superficial;
- abordarea prea teoretica a notiunilor in unele cazuri;
- motivarea slaba a cadrelor didactice;
- existenta in cadrul catedrei a putini profesori calificati in specialitatile respective

Oportunitati:

- valorificarea resursei umane – elevii – obtinerea performantelor scolare, participarea la olimpiade si concursuri scolare;

- diversificarea modalitatilor de lucru utilizand strategii de tipul: lucru pe grupe, in perechi, activitati de proiect;
- valorificarea mijloacelor si auxiliarele didactice;
- intensificarea asistentelor si interasistentelor;

Amenintari:

- corelarea interdisciplinara neadecvata a programelor scolare cu planurile cadru;
- scadenta motivatiei si interesului pentru activitatile profesionale (colaborarea cu parintii, perfectionarea, inovatii didactice, pregatirea tuturor lectiilor cu profesionalism);
- interesul scazut fata de scoala al unor elevi cat si a parintilor lor;
- scadenta demografica nationala;
- relatia scoala – familie tinde sa duca la comportamente deviante ale elevilor: limaj vulgar, distrugerea bazei materiale, lipsa de respect pentru cei din jur.

Sef catedra,
Grigoras Ioana

Catedra de Proiecte si Programe scolare si extrascolare

I. 1. Activitatea Coordonatorilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare la nivelul unităților de învățământ

Încadrarea coordonatorului de programe și proiecte educative s-a făcut prin respectarea prevederilor OMECT NR3337/2001. Îndrumarea activității coordonatorului s-a realizat prin instruire periodică la nivel sectorial și municipal, prin distribuirea de materiale de la IS6, ISMB, MECT, prin discuții individuale, prin inspecții de specialitate, etc. În evaluarea muncii coordonatorului s-au avut în vedere calitatea programelor educaționale derulate în școală, un accent deosebit punându-se pe cele în parteneriat, participarea elevilor la manifestările educaționale, organizate de IS6, ISMB și MECT, rezultate, obținute la concursurile pe sector, pe municipiu sau naționale, procentul de elevi aflați în situații de risc abandon, absenteism, sau alte acte de indisciplină, etc.

Alte criterii de evaluare avute în vedere pentru anul școlar 2011/2012:

- Modalitatea de implementare a măsurilor din planurile locale și municipale de prevenire și diminuare a violentei în mediul școlar, cf Strategiei MECT nr 1409 29 06 /2007.

- Actiuni cu caracter preventiv :

- in colaborare cu DGPMB- Politia sector 6, sectia 21 Politie- Seminar cu tema « Unde e lege nu-i tocmeala ! » - campanie sociala de educare a tinerilor liceeni, avand in vedere Strategia de prevenire a Criminalitatii la nivelul Municipiului Bucuresti- tema adresata elevilor claselor a IX-a- colaborare cu DGPMB- Politie sector 6 , sectia 21.- luna septembrie 2011

Coordonator actiune : Daniela Antonescu, Marina Mihai - coord.programe si proiecte scolare si extrascolare

- Organizarea de expoziții tematice, cu desene și poze în funcție de evenimentele care au avut loc: - Concurs de eseuri cu tema: « The best Horror story » - **31 octombrie- 2011, “1 decembrie-Diaspora și ziua națională”**.

- Coordonarea activității **Consiliilor elevilor** din liceu.

- Organizarea **Consiliului Local al părinților** și a activității acestuia.

- Aplicarea corectă a obiectivelor și activităților prevăzute în disciplina opțională **Educație pentru sănătate** cf OMECI nr 4496/2004

- S-a înființat un punct de informare și documentare pe linie educativă în școală.

- S-a înființat un Club European în școală. Din 2010 avem titulatura de Școală Europeană.

2. Dirigenția/Consiliere și orientare:

- cursuri de formare (nr. de profesori formați, dificultăți întâmpinate, aprecieri etc.)
 - cursuri ECDL- 15 profesori
 - cursuri de formare a profesorilor de matematică și științe în societatea cunoașterii- 13 profesori
 - cursuri
- activități metodice de perfecționare în aria curriculară Consiliere și orientare la nivel de sector/ unități de învățământ- deosebite
- implicarea Consilierilor psihopedagogi în activitatea de consiliere

La nivelul COMISIEI METODICE A PROFESORILOR DIRIGINȚI conținuturile demersului didactic au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ.

La început de an școlar s-au realizat planificările orelor de consiliere și orientare, în acord cu programa în vigoare. Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele programatice la care s-au adăugat prioritățile etapei și noutățile survenite în plan organizational sau din punct de vedere al conținuturilor. Astfel, la nivelul claselor a –IX-a s-a acordat o atenție deosebită cunoașterii caracteristicilor psihocomportamentale ale elevilor și creării coeziunii grupului de elevi, iar la clasele terminale s-a pus accentul pe orientarea carierei elevilor.

O atenție deosebită s-a acordat monitorizării elevilor cu probleme diverse din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

În vederea realizării unei comunicări interpersonale elevi -diriginți, fiecare dintre diriginți a selectat modalități de comunicare adecvate diverselor situații: colaborare, coordonare și control, recompensă, sancțiune.

Pentru a menține relația familie- școală, s-au organizat periodic ședințe cu părinții.

O atenție deosebită s-a acordat monitorizării absentismului școlar și intervenției la nivelul cauzelor ce duc la abandon școlar.

Comisia metodică a diriginților s-a întâlnit periodic, în cadrul ei dezbătându-se teme conform programei de învățământ.

II. Evaluarea stării disciplinare în învățământ, la nivelul sectorului:

Activități desfășurate pentru prevenirea violenței școlare, a absenteismului, a actelor antisociale etc.

- Seminar cu tema « Unde e lege nu-i tocmeala ! » - campanie sociala de educare a tinerilor liceeni, avand in vedere Strategia de prevenire a Criminalitatii la nivelul Municipiului Bucuresti- tema adresata elevilor claselor a IX-a- colaborare cu DGPMB- Politie sector 6 , sectia 21.- luna septembrie 2011

Coordonator actiune : Daniela Antonescu, Marina Mihai - coord.programe si proiecte scolare si extrascolare

III. Activitatea extrașcolară

a. Programe internaționale, naționale, comunitare **PROGRAME INTERNATIONALE (PROIECTE EUROPENE)**

Liceul nostru se afla angrenat intr-o serie de proiecte care se desfasoara atat la nivel national , cat si international, in cadrul a diferite programe :

1. Proiect cu finantare europeana FSE- POSDRU/22/2.1/G/ 31320- “TRANZITIA DE LA SCOALA LA VIATA ACTIVA PRIN PROMOVAREA DEZVOLTARII PROFESIONALE SI A APTITUDINILOR PRACTICE LA LOCUL DE MUNCA” (Septembrie 2009- septembrie 2011) – calitate beneficiar.
2. Proiect cu finantare europeana FSE - POSDRU /24/2.3/G/33475 “CALIFICAREA PROFESIONALA –GARANTIA SUCCESULUI ECONOMIC” (Septembrie 2009 - septembrie 2011) – calitate beneficiar.
3. **Proiect Leonardo da Vinci , LLP, intitulat “ ALT”- “ Automotive Language Training ”** (februarie 2011- februarie 2013). Acesta este un proiect de transfer de inovatie la nivel scolar, in domeniul auto, o continuare a proiectului « **VoLanT** », partenerii nostri fiind Slovacia, Slovenia, Cehia, Anglia, Finlanda.
In perioada 25-26 noiembrie 2011 a avut loc Conferinta de lansare a proiectului « **ALT** »la Bratislava, Slovacia.
4. Parteneriatul “European Vocational Trainings” - intre Colegiul Tehnic Iuliu Maniu si Liceul „SAINT Louis” – Crest - Franta (anul 2007 – pana in prezent)- stagii de pregatire practica pentru 2 elevi din fiecare din cele 2 licee implicate.
5. Proiect finantare europeana FSE POSDRU /90/2.1/63659,, Competente pentru o piata a muncii competitive in context european” (septembrie 2010 – septembrie 2012) -calitate partener.
6. Proiect cu finantare europeana FSE POSDRU nr.E 8951/2.1 /S/61315- “Practica – un pasaport pentru piata muncii din sectorul auto” (septembrie 2010- septembrie 2013)- calitate partener .
7. Proiect cu finantare europeana FSE Grant nr. 109 ” Tranzitia de la scoala la viata activa ID 81493 ,, PRACTICA- o Sansa pentru Cariera si Orientare profesionala !(2011-2013). – calitate partener.
8. Proiect finantare europeana FSE POSDRU /90/2.1/S/63840 “Monitorizarea insertiei absolventilor de invatamant profesional si tehnic pe piata muncii”- calitate partener

9. Proiect finantare europeana FSE POSDRU/90/2.1/S/63611- "Pregatiti pentru piata muncii"- partener proiect
10. Proiect international „Young ideas for Europe”- o saptamana in luna octombrie- proiect despre gasirea surselor alternative de energie prin intermediul unor work-shopuri zilnice, precum si o vizita a unui expert in energie.- colaborare cu Fundatia pentru dezvoltare durabila

b. **Parteneriate** (ale unităților de învățământ, ale ISMB care s-au derulat în unitățile de învățământ-aprecieri, disfuncționalități etc.):

- SC „Clinica RomGerMed” SRL
- Directia Generala de Asistenta Sociala a Municipiului Bucuresti- Consiliul General al Municipiului Bucuresti- Politia sector 6, Sectia 21 Politie
- Centrul de Proiecte si Programe Educationale si Sportive pentru Copii si Tineret Bucuresti – Primaria Municipiului Bucuresti
- Fundatia Romana PRO CULTURE
- Universitatea Romano-Americana
- Colegiul Economic „Hermes” Bucuresti
- Asociația Școala Democratiei
- Junior Achievement Romania
- SC Tera Impex SRL Sibiu
- Universitatea Tehnica Cluj Napoca
- Școala-Politie-Autoritati Locale- Asociația de parinti
- Primaria Municipiului Bucuresti
- Fundatia pentru dezvoltare durabila- Robert Bosh Romania

c. **Proiecte** (ale unităților de învățământ, ale ISMB care s-au derulat în unitățile de învățământ-aprecieri, disfuncționalități etc.)

Proiectele si activitățile educative realizate în anul școlar 2010-2011- sem.I au vizat implicarea unui număr mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități educative, școlare și extrașcolare, în țară și străinătate, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii.

In cadrul componentei “Educația pentru sănătate”, s-au realizat următoarele acțiuni:

In luna noiembrie 2011, în colaborare cu Asociația pentru Sănătate, educație și familie, a fost susținut seminarul “Împreună pentru o sănătate mai bună”. Au participat elevii ai claselor a XII-a și a XIII-a rp. Coordonator acțiune : Daniela Antonescu- coord.programe și proiecte școlare și extrascolare

Dintre activitățile educative pentru securitatea personală, amintim:

- Seminar cu tema « Unde e lege nu-i tocmeala ! » - campanie socială de educare a tinerilor liceeni, având în vedere Strategia de prevenire a Criminalității la nivelul Municipiului Bucuresti- tema adresată elevilor claselor a IX-a- colaborare cu DGPMB- Politie sector 6 , sectia 21.- luna septembrie 2011

Coordonator acțiune : Daniela Antonescu, Marina Mihai - coord.programe și proiecte școlare și extrascolare

d. Activități extrascolare:

1. « Parada Liceenilor Bucuresteni »- 18 septembrie 2011, in colaborare cu Primaria Municipiului Bucuresti - mars al elevilor din CT Iuliu Maniu si participare la concert de muzica usoara in Piata Constitutiei. Coordonator : Prof Daniela Antonescu, Prof Mihai Marina
2. Participare la diseminarea rezultatelor sondajului sociologic de tip Panel prin care s-a facut evaluarea si suportul unor politici guvernamentale in Romania- 29 sept 2011- hotel pullman- Bucuresti- prof. Mihai Marina si State Roxana
3. Vizita la « Targul educational » ed.6, Bucuresti- 20-22.10.2011 - elevi ai clasei XI-E, XIII-A rp, XII-A rp- coordonatori : Prof Daniela Antonescu, Prof Mihai Marina
4. Excursie cu elevii claselor IX-H, IX-A, XII-A, XI-F, X-C si X-G in localitatile Brasov si Sighisoara.- prof. Mihai Marina
5. Workshop- « Young ideas for Europe »- 24-28 octombrie 2011, coord. Mihai Marina
6. Desfasurare spectacol “Balul Bobocilor” si concurs “Miss & Mister Boboc CT Iuliu Maniu 2010”- club “ Blue Night- Regie”-25.11.2011. Coordonator: Daniela Antonescu
7. Spectacol de poezie si cantec cu ocazia Craciunului – cantina liceului- coordonator : director Florentina Gaspar- decembrie 2011
8. Vizionare film « Harry Potter»- AFI Palace Cotroceni- 22.12.2011- elevi din clasele IX-Hsi 13 C rp.
9. Reuniuni LLP si work-shopuri organizate la nivelul sectorului 6- septembrie 2011, noiembrie 2011
10. Seminar « Campanie de constientizare din cadrul proiectului Parteneriat transnational pentru dezvoltarea invatamantului preuniversitar tehnic plin aplicarea sistemului german de proiecte pentru lucrari practice in atelierele scolare din Romania »- SGLP 3P- 15 decembrie 2011- Prof. Daniela Antonescu, director Florentina Gaspar
11. Sesiune de comunicari pe baza de referate, poezii cu tema « 24 ianuarie 1859 - 24 ian. 2012 – 153 ani de la Unirea Principatelor Romane » – elevii claselor a IX-a-24 ianuarie 2012
12. “*St. Valentine Day*”- *simbolul iubirii* - Cards and projects -elevii clasei a XI-a A- Prof.Mihai Marina
13. Seminar de celebrare al primaverii –Recital de poezii – *tema : “1 Martie”-simbol al primaverii si preomagiu femeii- prof. Cornea Mirela si Palade Mariana*
14. *Seminar « Prevenirea consumului de droguri si a delicventei juvenile »- campanie de combatere a consumului de droguri- Presedintele Consiliului de Onoare al Elevilor*
15. Saptamana « Scoala altfel » - 2-6 aprilie 2012- Coord.pr. si programe sc.si extrascolare Daniela Antonescu si Mihai Marina
16. Dezbateri pe tema « Pro si Contra integrare in UE » - “*Romania-dimensiunea europeana in UE*”- *Ziua Europei- 4 mai 2012*
17. *Targul de oferta educationala- ed.2011-2012- coord de proiecte scolare si extrascolare Daniela Antonescu*
18. Serbarea de sfarsit de an- coordonatori de proiecte scolare si extrascolare Daniela Antonescu si Mihai Marina.

In 25 noiembrie 2011 s-a desfășurat **Balul Bobocilor 2010** la Clubul “Blue Night”- Regie, acțiune ce a vizat îndrumarea și dezvoltarea înclinațiilor individuale, a aptitudinilor și talentelor artistice ale elevilor claselor a IX a liceu zi, toate acestea concretizate si etalate in cadrul concursului “Miss & Mister Boboc Iuliu Maniu”- 2011. Elevii au fost pregătiți de coord.programe

scolare Daniela Antonescu si prof. Mihai Marina. Au participat elevi de la toate nivelele de invatamant, profesori, directori si sponsorii balului: Agentia de impresariat artistic « Drumetul Showbiz », KFC, OptiPlaza, Oriflame Romania, Emyro Fashion, Scoala Democratiei.

Pe 8 iunie 2012 s-a desfasurat « Balul Absolventilor 2012 » la restaurant « JUBILEE », actiune unde au participat absolventii claselor terminale , dirigintii acestora si cadre didactice din scoala.

De mentionat ca, bilunar, au loc intrevederi intre membrii Consiliului Elevilor pe scoala, cei ai « Avocatului elevilor » si coordonatorii de programe scolare, prof. Daniela Antonescu si Marina Mihai si diferiti profesori invitati.

Analiza SWOT realizată în cadrul Comisiilor de activitati extrascolare si extracurriculare si proiecte si programe europene:

aspecte pozitive:

- ✓ Încercarea de a face din *Consiliul elevilor* și *Consiliul reprezentativ al părinților* foruri funcționale;
- ✓ Implicarea activă a elevilor în activitățile extrașcolare/extracurriculare;
- ✓ Antrenarea elevilor în activități competitive cu rol socializator;
- ✓ Disponibilitatea ONG-urilor locale și naționale în a ne acorda consultanță și sprijin logistic pentru dezvoltarea unor activități menite să educe tineretul în sensul evoluției calității vieții;
- ✓ Disponibilitatea conducerii în a sprijini demersurile Consiliului elevilor și ale coordonatorilor de proiecte si programe scolare si extrascolare; deschiderea spre nou;

aspecte negative:

- ✓ Absența exercițiului activităților extrașcolare la nivelul elevilor;
- ✓ Indolența elevilor și a cadrelor didactice față de punerea în practică a unor programe extrașcolare sortite a avea ca efect dinamizarea parteneriatului instituție-elev, profesor-elev;
- ✓ Constrângerea - singurul instrument funcțional în aplicarea deciziilor luate la nivelul Comisiei diriginților;
- ✓ Reflexele cutumiare legate de nerespectarea angajamentelor luate;
- ✓ Neimplicarea părinților în procesul instructiv-educativ și în sprijinirea dezvoltării condițiilor de studiu;

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Școala dispune de personal calificat, cadrele didactice participând la cursuri de formare continuă, de modernizare și reevaluare a metodelor de predare, facilitând astfel dinamizarea relației profesor-elev; ○ Baza materială s-a îmbunătățit considerabil, instituția noastră fiind în continuă dezvoltare, atat prin amenajarea si utilarea moderna a 5 clase de curs cat si a unei sali de conferinta, prin implementarea a 2 proiecte POSDRU din FSE; ○ Schimburile interculturale si de bune practici s-au mentinut la nivel european:scoala participa in calitate de partener in parteneriate/proiecte internationale-LLP- Leonardo Da Vinci- ALT , „European Vocational Trainings”- cu Liceul „St Louis”- Crest, Franta ○ Efectuarea stagiilor de pregatire practica a elevilor in conditii deosebite la agentii economici de profil, prin implicarea scolii in calitate de partener in proiecte tip POSDRU, cu finantare din FSE ○ Efectivul de elevi al claselor a IX-a a fost completat in 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Absența spiritului de echipă cauzată de discrepanțe la nivelul viziunii cadrelor didactice aparținând unor generații distincte; ○ Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în activitățile extrașcolare/ extracurriculare; ○ Nerespectarea termenelor în îndeplinirea unor sarcini de către cadrele didactice; ○ Lipsa de exercițiu si de motivare a elevilor pentru activități ce nu țin de obligativitatea regulamentară.

<p>intregime datorita ofertei educationale eficiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ S-a imbunatatit si updatat, în ideea facilitării comunicării cu elevii, profesorii, site-ul www.ctim.wikispaces.com ○ Saptamana „Scoala Altfel” a marcat varietatea si modul accentuat de efectuare al activitatilor extrascolare/extracurriculare, responsabilizand atat elevii cat si profesorii. ○ Posibilitatea dezvoltării deprinderilor și abilităților elevilor prin implementarea sistemului educațional informatizat menit să susțină procesul de predare-învățare cu tehnologii de ultimă oră (existența laboratorului AEL). ○ Școala permite desfășurarea cursurilor școlare într-un singur schimb. ○ Personal didactic și nedidactic auxiliar calificat în proporție de 100% ○ Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-profesor, conducere-subalterni, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat. ○ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (numeroase comisii constituite cu rol permanent sau temporar). ○ Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare. ○ Existența cabinetului de consiliere psiho-pedagogică. ○ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: chimie, biologie, limba română, matematică, educație tehnologică, laborator AEL. ○ Întâlniri de lucru cu reprezentanții comunității locale: funcționari ai administrației publice locale(primarie), cadre medicale, reprezentanti ai Jandarmeriei, Poliției, Bisericii, unităților economice de profil ○ Există o planificare a activităților extrașcolare în care sunt implicați atât elevii, cadre didactice cât și membrii comunității locale (comemorări, serbări, audii, excursii, vizite la principalele instituții din oraș, reuniuni tematice etc). ○ Acorduri de parteneriat educațional cu unități care desfășoară activități cu programe de educație extrașcolară (Asociația Democratiei, Universități din București și din țară, ONG-uri, agenți economici de profil, etc) ○ Întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții, care duc la implicarea acestora în rezolvarea nevoilor școlii. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ○ Încheierea de parteneriate cu organisme guvernamentale / nonguvernamentale care să ne sprijine în activitățile extrașcolare/extracurriculare 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Indiferența față de activitatea celuilalt; ○ Inerția unor cadre didactice, viziunea rutinieră;

<p>financiar și logistic;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sincronizarea stilului managerial cu necesitățile curente ale elevilor ; ○ Întemeierea parteneriatului profesor-elev pe coordonate reale și de interes reciproc, implicarea părinților în actul de formare a elevilor printr-o colaborare informală. ○ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități. ○ Posibilități de accesare a proiectelor finanțate din surse extrabugetare (FSE, fonduri structurale, granturi guvernamentale pentru dezvoltare școlară). ○ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG-uri, Biserică, Poliție, instituții culturale). <p>Interesul liceelor din zonă de a-și prezenta oferta educațională.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lipsa de flexibilitate a unor cadre didactice în relațiile cu elevii; ○ Lipsa unor cadre didactice deschidere la nou; ○ Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice, care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă și în performanța școlară a elevului. ○ Neimplementarea politicii de descentralizare și autonomie instituțională. ○ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.
---	---

Coordonator pe proiecte si programe europene si activitati extrascolare,

Prof. Daniela Antonescu

DIRECTOR,
PROF. FLORENTINA GASPAR